

Министерство образования Саратовской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Марковский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Марковский
политехнический колледж»
Е.В. Гребнева
Приказ № 299 от «31» августа 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля

форма обучения – очная

нормативный срок освоения ППКРС – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования профиль получаемого

профессионального образования – технологический

г. Маркс, 2021 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055).

Организация - разработчик: ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

Малютина Наталья Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории,
Курилова Наталья Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории,
к.э.н, доцент,

Спелов А.Н., преподаватель высшей квалификационной категории,

Сафонова Елена Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории,

Будылина Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

Санталова Л.В., преподаватель первой квалификационной категории,

Краснова Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории,

Хлебников В.Ф., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории,

Гриднев В.И., мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории,

Диминец М.А., мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории,

Федотов С.А., преподаватель высшей квалификационной категории,

Букаева Б.Ш., преподаватель первой квалификационной категории,

Котенев И.С., преподаватель первой квалификационной категории,

Гостева Ирина Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории,

Валеева Юлия Валерьевна, старший мастер, преподаватель высшей квалификационной категории.

Содержание

| | |
|---|-------|
| Раздел 1. Общие положения | ..... |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | ..... |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | ..... |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
| 4.1. Общие компетенции | ..... |
| 4.2. Профессиональные компетенции | ..... |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | |
| 5.1. Учебный план | ..... |
| 5.2. График учебного процесса | ..... |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | ..... |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | ..... |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы | ..... |
| 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | ..... |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся | ..... |
| 6.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы | |
| Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС СПО с учетом профиля получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- - Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (утв. Приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 №31.01.2019-1), - Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (утв. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.04.2019г. № Р-42)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
-
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772);
- Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);
- Устав ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:
слесарь по ремонту автомобилей;
водитель автомобиля.

Форма обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Сочетания квалификаций | |
|---|--|--------------------------------|---------------------|
| | | Слесарь по ремонту автомобилей | Водитель автомобиля |
| Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | осваивается | |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | Техническое обслуживание автотранспорта | осваивается | осваивается |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | Текущий ремонт различных типов автомобилей | осваивается | |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умения: описывать значимость своей профессии, применять способы антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|---------------|---|--|
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|---------------|--|--|
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| <p>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> | <p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p> | <p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p> |
| | | <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p> |
| | | <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p> |
| | | <p>Умения: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p> |
| | | <p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |
| | | <p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p> |
| | | <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> |
| <p>Умения: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диа</p> |
| | | <p>гностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> <p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> |
| | <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и элект-</p> | <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| тронных систем автомобилей | Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей |
| | Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины |
| | Практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами |
| | Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами |
| | Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей |
| | Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного |

| | | |
|--|---|--|
| | | контроля работы электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам | |
| | Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей | |
| | Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки | |
| | Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий | |
| | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | |
| | Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности | |
| | Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий | |
| | Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей | |
| Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и спо- | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | события устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров |
| ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей | Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам | |
| | Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей | |
| | Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки | |
| | Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | |
| | Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности | |
| | Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления | |

| | | |
|---|---|--|
| | | автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | Практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам | |
| | Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей | |
| | Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий | |
| | Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей | |
| | Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | |
| | Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. | |
| | Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей | |
| | Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений | |
| | Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p> | <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p> | <p>Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> |
| | | <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> |
| | | <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> |
| | | <p>Практический опыт: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> |
| | | <p>Умения: Управлять автомобилем</p> |
| | | <p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> |
| | | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> |
| | | <p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> |
| | | <p>Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p>Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> |
| | <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p> <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> |
| | <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p> <p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной дея-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>тельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p> | |
| <p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p> | <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> | |
| | | <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> | |
| | | <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> | |
| | | | <p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> |
| | | | <p>Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей</p> |
| | | | <p>Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p> |
| | | | <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> |
| | | | <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> |
| | | | <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> |
| | | | <p>Практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устра-</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p> |
| <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> | | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> |
| | <p>Практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электро-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>оборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> |
| | | <p>Умения: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> |
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p> |
| <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> | | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> |
| | | <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> |
| | | <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p> |
| | <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> |
| | | <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> |
| | | <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> |
| | | <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> |
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p> |
| | <p>ПК 3.5. Производить ре-</p> | <p>Практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации</p> |

| | |
|--|--|
| МОНТ И ОКРАСКУ АВТОМОБИЛЬНЫХ КУЗОВОВ. | для ремонта |
| | <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> |
| | Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы |
| | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования |
| | <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p> |
| | <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> |
| | Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля |

| | |
|--|---|
| | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> <p>Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля</p> <p>Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия</p> <p>Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p> <p>Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> |
|--|--|---|

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. План учебного процесса по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Индекс | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час) | | | | | | | | Распределение объема образовательной программы по курсам и семестрам (час.в семестр) | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|----------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|---|---|--------------|--------------------------|--|------------|------------|------------|--------|-------|
| | | Зачеты | Экзамен | | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем | | | | Практическая подготовка (практика учебная и производственная) | Консультации | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | в т.ч. | | | | | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| | | | | | | | Теоретическое обучение | Практическая подготовка | Курсовая работа (индивидуальный проект) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | Общеобразовательный цикл | 10 | 4 | 2052 | | 2052 | 1354 | 698 | | | 36 | 24 | 482 | 686 | 418 | 430 | | 36 |
| ОУД. 00 | Общеобразовательные учебные дисциплины общие | 4 | 3 | 1191 | | 1191 | 735 | 456 | | | 30 | 24 | 321 | 377 | 212 | 245 | | 36 |
| ОУД. 01 | Русский язык | | -,Э | 114 | | 114 | 102 | 12 | | | 6 | 6 | 22 | 28 | 20 | 44 | | |
| ОУД. 02 | Литература | -,3 | | 171 | | 171 | 141 | 30 | | | | | 46 | 56 | 24 | 45 | | |
| | Иностранный язык | | -,Э | 171 | | 171 | | 171 | | | 6 | 6 | 34 | 78 | 28 | 31 | | |
| ОУД. 03 | Математика | | -,Э | 285 | | 285 | 249 | 36 | | | 12 | 6 | 66 | 66 | 70 | 83 | | |
| ОУД. 04 | История | -,3 | | 171 | | 171 | 171 | | | | | | 68 | 48 | 28 | 27 | | |
| ОУД. 05 | Физическая культура | -,3 | | 171 | | 171 | | 171 | | | | | 51 | 63 | 42 | 15 | | |
| ОУД. 06 | Основы безопасности жизнедеятельности | -,3 | | 72 | | 72 | 36 | 36 | | | | | 34 | 38 | | | | |
| ОУД.18 | Астрономия | -,3 | | 36 | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 36 |
| | Общеобразовательные | 3 | 1 | 598 | | 598 | 422 | 176 | | | | | 137 | 180 | 146 | 135 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|--|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.07 | Информатика | 3 | | 162 | | 162 | 92 | 70 | | | | | 57 | 62 | 43 | | | |
| ОУД.08 | Физика | | -Э | 216 | | 216 | 154 | 62 | | | 6 | 6 | 34 | 48 | 53 | 81 | | |
| ОУД.09 | Химия | -3 | | 184 | | 184 | 140 | 44 | | | | | 46 | 34 | 50 | 54 | | |
| ОУД.19 | Родная литература | -3 | | 36 | | 36 | 36 | | | | | | | 36 | | | | |
| | Дополнительные дисциплины по выбору | 3 | 0 | 263 | | 263 | 197 | 66 | | | | | | 24 | 129 | 60 | 50 | |
| УД.01 | Деловое общение/Эффективное поведение на рынке труда | -3 | | 42 | | 42 | 32 | 10 | | | | | | 42 | | | | |
| УД.02 | Биология/Экология | -3 | | 140 | | 140 | 120 | 20 | | | | | | 66 | 42 | 32 | | |
| УД.03 | Введение в профессию/Профессиональное самоопределение | -3 | | 45 | | 45 | 45 | | | | | | 24 | 21 | | | | |
| | Выполнение индивидуального учебного проекта по выбору обучающегося | | | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | 18 | 18 | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл | 3 | 1 | 180 | | 180 | 62 | 118 | | | 12 | 6 | 32 | 36 | 36 | 40 | 36 | |
| ОП.01 | Электротехника | 3 | | 36 | | 36 | 24 | 12 | | | | | | | 36 | | | |
| ОП.02 | Охрана труда | -3 | | 36 | | 36 | 16 | 20 | | | | | | 36 | | | | |
| ОП.03 | Материаловедение | | Э | 32 | | 32 | 10 | 22 | | | 12 | 6 | 32 | | | | | |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | | 36 | | 36 | 14 | 22 | | | | | | | | | 36 | |
| ОП.05 | Физическая культура | -3 | | 40 | | 40 | | 40 | | | | | | | | 40 | | |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 8 | 4, 3Э(м) | 1944 | 70 | 1874 | 630 | 236 | | 1008 | 66 | 42 | 80 | 124 | 120 | 330 | 530 | 690 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|---------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| ПМ.01 | Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 3 | 2, 1Э(м) | 768 | 20 | 748 | 290 | 134 | | 324 | 24 | 18 | 80 | 124 | 88 | 240 | 216 | |
| МДК.01.01 | Слесарное дело и технические измерения | | Э | 112 | | 112 | 50 | 62 | | | 12 | 6 | 80 | 32 | | | | |
| МДК.01.02 | Устройство автомобилей | | Э | 150 | 20 | 130 | 108 | 22 | | | 12 | 6 | | 92 | 38 | | | |
| МДК.01.03 | Техническая диагностика автомобилей | -,3 | | 182 | | 182 | 132 | 50 | | | | | | | 50 | 132 | | |
| УП.01 | Учебная практика Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 3 | | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | | 108 | 36 | |
| ПП.01 | Производственная практика Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 3 | Эм | 180 | | 180 | | | | 180 | | 6 | | | | | 180 | |
| ПМ.02 | Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно – технической документации | 3 | 1, 1Э(м) | 722 | 20 | 702 | 200 | 106 | | 396 | 24 | 12 | | | 32 | 90 | 256 | 324 |
| МДК.02.01 | Техническое обслуживание автомобилей | 3 | | 116 | 20 | 96 | 32 | 64 | | | | | | | 32 | 34 | 30 | |
| МДК.02.02 | Теоретическая подготовка | | Э | 210 | | 210 | 168 | 42 | | | 24 | 6 | | | | 56 | 154 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|-------------|------------|----|------------|-----|----|--|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | водителей автомобилей категории «В» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно – технической документации | 3 | | 216 | | 216 | | | | 216 | | | | | | | 72 | 144 |
| ПП.02 | Производственная практика Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно – технической документации | 3 | Эм | 180 | | 180 | | | | 180 | | 6 | | | | | | 180 |
| ПМ.03 | Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | 2 | 1, 1Э(м) | 454 | 30 | 424 | 100 | 36 | | 288 | 18 2 | 12 | | | | | 58 | 366 |
| МДК.03.01 | Текущий ремонт различных типов автомобилей | | -,Э | 166 | 30 | 136 | 100 | 36 | | | 18 | 6 | | | | | 58 | 78 |
| УП.03 | Учебная практика Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | -,3 | | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | | | | 144 |
| ПП.03 | Производственная практика | -,3 | Эм | 144 | | 144 | | | | 144 | | 6 | | | | | | 144 |
| ПА | Промежуточная аттеста- | | | 180 | | 180 | | | | | 10 | 72 | 18 | 18 | 18 | 54 | 36 | 36 |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:
Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 1).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Электротехники и материаловедения

Основам безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охране труда

Устройства автомобилей и правил дорожного движения

Лаборатории:

Диагностика электрических и электронных систем автомобиля, ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Реализация образовательной программы по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, обеспечивается материально-технической базой:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации, приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам МДК.01.02; стенд «Диагностика электронных и электрических систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов;
- верстаки с тисками;
- стеллажи;
- стенды для позиционной работы с агрегатами;
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля;
- наборы слесарных и измерительных инструментов;
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

6.1.2.2. Оснащение мастерских
Мастерские:

Слесарная

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,

- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

Сварочная

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители.

По ремонту и обслуживанию автомобилей, ремонта двигателей с участками:

- мойка

• расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),

- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- слесарно-механический

- подъемник,
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
- трансмиссионная стойка,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработавших газов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- верстаки с тисками,

- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- компрессор,
- подкатной домкрат
- **диагностический**
- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- **кузовной**
- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),
- шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- **агрегатный**
- мойка агрегатов,
- комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Закрытая площадка:

дорожные знаки,
разметка,
пешеходные переходы,
эстакада,
ворота,
ограждение,
учебные маршруты движения,
перекресток (нерегулируемый),
оборудованные учебные автомобили – 6 шт. (ВАЗ-21053, ЛАДА 217030 – 2 шт., ВАЗ 21074 , ВАЗ 21060, ВАЗ 21043).

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации «Образование и педагогика», в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, более 25 процентов.

6.1. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.2. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для проведения демонстрационного экзамена по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ГИА использован комплект оценочных средств WS. 7.4. Задания для демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 2.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

ГАПОУ СО «МПК»

Протокол от «__» ____ 2021 г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «МПК»

Протокол от «__» ____ 2021 г. № ____

СОГЛАСОВАНО

Решением

Совета студенческого самоуправления

Протокол от «__» ____ 2021 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2021 г.

Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| Основания для разработки программы | <p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы: Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; 5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования»; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1581; 7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 10. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; 11. Федеральный проект «Молодые профессионалы» 12. Устав ГАПОУ СО «МПК» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоко нравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. |
| Сроки реализации программы | 2021-2024 г.г. |
| Исполнители программы | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР Кураторы, классные руководители |

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

| Личностные результаты реализации программы воспитания (описания) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные за- | ЛР 14 |

| | |
|---|--------------|
| дачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отноше- | ЛР 31 |

| | |
|--|-------|
| ние к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 36 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готов и способен целесообразно действовать в соответствии с поставленной задачей, организованно и самостоятельно решать профессиональные задачи и проблемы | ЛР 37 |
| Обладает навыками нестандартного мышления, готов к постоянному самосовершенствованию, самоорганизации и самоактуализации | Л 38 |
| Способен к самооцениванию результатов своей деятельности | Л 39 |
| Обладающий навыками владения информационными технологиями и предпринимательскими навыками | Л 40 |
| Способный к адаптироваться к изменяющимся условиям труда, овладению новыми технологиями | Л 41 |
| Конкурентоспособный специалист, обладающий чувством ответственности за выполняемую работу, судьбу людей и страны в целом | Л 42 |
| Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении | ЛР 43 |

Таблица 2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| | |
|---|---------------|
| Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей (УГПС) | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 23.01.17 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, | ЛР 7 23.01.17 |

| | |
|---|----------------|
| дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 23.01.17 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 13 23.01.17 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ЛР 20 23.01.17 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 21 23.01.17 |

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов

реализации ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Коды ОК (из ФГОС СПО) | Коды ПК (из ФГОС СПО) |
|--|-----------------------|--|
| ЛР 6,8,13,16,17,30,33,34,37,41 | ОК 01-07, 09-10. | ПК 2.2, ПК 1.2, ПК 3.2. |
| ЛР 2,10,24,29,30,37,39,41, 42 | ОК 01-07, 09-10. | ПК 1.1 – ПК 1.5. ПК 2.1 – ПК 2.5. ПК 3.1 – ПК 3.5. |
| ЛР 6,8,13,16,17,30,33,34,37,41 | ОК 01-07, 09-10. | ПК 3.1 - ПК 3.5. |
| ЛР 2,10,24,29, 30 | ОК 01-07, 09-10. | ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1 |

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

| КОД ОК | Наименование ОК | Примерные показатели оценки воспитательной работы |
|--------|---|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация интереса к будущей профессии. • Оценка собственного продвижения, личностного развития. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. • Участие в исследовательской и проектной работе. • Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. • Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. • Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. • Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. • Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах |
| ОК 06. | Проявлять, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность гражданской позиции. • Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. <ul style="list-style-type: none"> • Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. • Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. • Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. • Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведче- |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>ских, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. • Ответственность за состояние природных ресурсов. • Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. • Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. • Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.) |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. • Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни. • Подготовка и сдача норм ГТО. • Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов и т.д. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. • Участие в дистанционных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах. • Добровольческие инициативы по данному направлению – в организации мероприятий с использованием информационных технологий |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино- | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в международных соревнованиях Ворлдскиллс. • Демонстрация умения вести |

| | | |
|--------|--|--|
| | странном языках | <p>диалог на иностранном языке на профессиональные темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. • Установление социального партнерства |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах по финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. • Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. • Готовность к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях |

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

4.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговый центр);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

4.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной

литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://mpk.nubex.ru>.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на период 2021-2024 г.г.

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| Дата | Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i> | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|---|----------------------------------|--|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка | I-IV | Актный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 1,10 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Тематический классный час. Инструктажи безопасности. Встреча с сотрудниками ведомственных служб. | I-IV | Актный зал | Преподаватель-организатор ОБЖ - Федотов С.А. | ЛР 2,12,30 | «Кураторство и поддержка» |
| | День окончания Второй мировой войны #Урок Второй мировой войны Акция #Диктант Победы | I-III | Библиотека | Заведующая библиотекой Харченко Т.В. | ЛР 1 | «Ключевые дела» |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | I-IV | Актный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 2,3,26,27,30 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 3 | Организация работы Студенческого управления | I-III | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 2,3,26,27,30 | «Профессиональный выбор» «Студенческое управление» |
| | Соревнования по дворовому футболу | I-III | Спортивная площадка | Руководитель физ. воспитания Спелов А.Н. | ЛР 29,32 | «Кураторство и поддержка» |
| | Организация спортивных секций, кружков, Военно-патриотического клуба «Русь» | I-IV | Учебные кабинеты, спортивный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. Координаторы: | ЛР 1,10.,19,29 | «Молодежные общественные движения» |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------|------------------------|---|---------------|---|
| | | | | Спелов А.Н. Федотов С.А. Афоница Е.Б. Эвэрт В.А. Председатели ЦМК | | |
| | Посвящение в студенты | I | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. Студенческое управление | ЛР 1,7,10,19 | «Студенческое управление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | I-III | Библиотека | Заведующая библиотекой Харченко Т.В. | ЛР 1 | «Ключевые дела» |
| | Заседание Дисциплинарной комиссии | | Педагогический кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 21, 29,36 | «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей Встреча с ветеранами труда. Акция #Тёплые руки | I-II | Библиотека | Председатели ЦМК | ЛР 26 | «Ключевые дела» |
| | День Учителя | II-III | Актовый зал | Студенческое управление | ЛР 2,19,24, | «Ключевые дела» «Студенческое управление» |
| | Военно-патриотическая игра «Зарница» | I-III | ДОЛ «Орленок» | Преподаватель-организатор ОБЖ - Федотов С.А. | ЛР 1,10,19,29 | «Кураторство и поддержка» |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ | I-II | Актовый зал | преподаватель истории | ЛР 1,3,12 | «Учебное занятие» «Ключевые дела» |
| | Акция «#МыВместе» | I-III | актовый зал | Заместитель директора по УВР | ЛР 1,2,3,4,5, | «Молодежные общественные объедине- |

| | | | | | | |
|---------------|--|-------|---------------------------------------|---|---------------|---|
| | | | | Севастьянова Н.А. | 11,12 | ния» |
| | «День финансовой грамотности» | I-IV | учебный кабинет | Председатели ЦМК | ЛР 6,35 | «Профессиональный выбор» |
| | Всероссийская акция «День без турникетов» | I-III | учебные мастерские предприятия города | Заместитель директора по УПР Кучеренко Н.А. старший мастер Валеева Ю.В. | ЛР 8 | «Взаимодействие с родителями» |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | I-III | Учебные кабинеты | Старший мастер Валеева Ю.В. | ЛР 8,29,32,36 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | Заседание Дисциплинарной комиссии | | Педагогический кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 21, 29,36 | «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| | Родительское собрание | I-IV | учебные группы | заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А | ЛР 6,8,22 | «Взаимодействие с родителями» |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | I-III | Библиотека | Заведующая библиотекой Харченко Т.В. | ЛР 1 | «Ключевые дела» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства | I-IV | Актальный зал | Студенческое управление | ЛР 9,10 | «Молодежные общественные объединения» |
| | «Здоровый образ жизни -выбор молодых» | I-II | спортивный зал | Руководитель физ. воспитания Спелов А.Н | ЛР 29 | «Ключевые дела» «Студенческое управление» |
| | Международный День толерантности | I-IV | Актальный зал | координатор военно-патриотического клуба Русь Эверт В.А. | ЛР 27,9,26,24 | «Молодежные общественные объединения» |
| | День матери | I-IV | Учебные группы | Заместитель директора по УВР | ЛР 4,5,13,19 | «Ключевые дела» «Взаимодействие |

| | | | | | | |
|----------------|--|-------|------------------------|---|---------------|--|
| | | | | Севастьянова Н.А. | | с родителями» |
| | Всероссийский День правовой помощи детям. | I-IV | Актный зал | социальный педагог Харченко Т.В. | ЛР 8,36,25 | «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| | Проведение психолого-педагогической диагностики | I-IV | Кабинет психолога | Психолог Высоцкая Н.В. | ЛР 11 | «Ключевые дела» |
| | «Безопасность на дорогах» | I-III | Актный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 12, 30, 36 | «Правовое сознание» |
| | Заседание Дисциплинарной комиссии | | Педагогический кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 21, 29,36 | «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| | 1 декабря -День борьбы со СПИДом | I-IV | Библиотека | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 4,10,12,29 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» |
| | 3 декабря – День неизвестного солдата | I-II | Учебные кабинеты | Председатели ЦМК | ЛР 1,3 | «Учебные занятия» «Цифровая среда» |
| 9 | 5 декабря – День добровольца. | I-II | Актный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 5,9,27 | «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 12 | 9 декабря - День Героев Отечества | I-IV | Учебные группы | Председатели ЦМК | ЛР 1,3 | «Молодежные общественные объединения» |
| | День Конституции Российской Федерации | I-II | Библиотека | Заместитель директора по УВР | ЛР 3,13 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|----------------|---|-------|----------------|---|---------------|--|
| | | | | Севастьянова Н.А. | | «Цифровая среда» |
| | Уроки безопасности | I-IV | Учебные группы | Преподаватель-организатор ОБЖ Федотов С.А. | ЛР 12,29,36 | «Учебные занятия» |
| | Соревнования по баскетболу, волейболу среди курсов | I-IV | Спортивный зал | Руководитель физ. воспитания Спелов А.Н | ЛР 29 | «Профессиональный выбор» |
| | Мероприятия, посвященные Новому моду | I-IV | Актальный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 1 | «Ключевые дела» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1 | «Жить здорово!» | I-III | Библиотека | заведующая библиотекой Харченко Т.В. | ЛР 12,29,32,4 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | «Умейте жить среди людей. Правила общения в сети общения» | I-II | Учебные группы | Председатели ЦМК | ЛР 16,22,24 | «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» |
| | «Татьянин день» «Всероссийский День Студента» | I-IV | Актальный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 19,24 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| | 27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадный хлеб» | I-III | Учебные группы | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 1,3,24 | «Учебные занятия» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России | I-III | Актальный зал | координатор военно-патриотического клуба Русь Эверт В.А.. | ЛР 3 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| | «Лыжня России – 2022» | I-IV | Сосновый | Руководитель физ. вос- | ЛР 1 | «Кураторство |

| | | | | | | |
|-------------|--|--------|----------------------------|--|--------------|--|
| | | | лес | питания Спелов А.Н. | | и поддержка» |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | I-III | Актный зал | координатор военно-патриотического клуба Русь Эверт В.А.. | ЛР 3 | «Учебные занятия» «Кураторство и поддержка» |
| | Международный день родного языка | I-III | Библиотека | Заведующая библиотекой | ЛР 1 | «Учебные занятия» |
| 23 | День защитника Отечества | I-III | Актный зал, учебные группы | преподаватель-организатор ОБЖ Федотов С.А. | ЛР 3 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| | WorldSkills Конкурс профессионального мастерства | II- IV | | старший мастер Валеева Ю.В. | ЛР 7, 37-42 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| | Заседание Дисциплинарной комиссии | | Педагогический кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 21, 29,36 | «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| МАРТ | | | | | | |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | I- IV | Целевые группы | преподаватель-организатор ОБЖ Федотов С.А. | ЛР 2,12,30 | «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» |
| 8 | Международный женский день | III | Актный зал | Студенческое управление. | ЛР 2,19,24, | «Ключевые дела» «Студенческое управление» |
| | Всероссийская акция «День без турникетов» | I- IV | предприятия города | Заместитель директора по УПР Кучеренко Н.А. старший мастер Валеева Ю.В. | ЛР 7,8 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | I,II | библиотека | Председатели ЦМК, заведующая библиотекой | ЛР 3,27 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------|----------------------------------|---|--------------|---|
| | | | | Харченко Т.В. | | |
| | «Студенческая весна – 2022» областной фестиваль студентов ПОУ | I- IV | | заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| | Заседание Дисциплинарной комиссии | | Педагогический кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 21, 29,36 | «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| | День космонавтики | I- IV | | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 3 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| | Правовой час «Терроризм и экстремизм в молодёжной среде» | I-III | Учебный кабинет | преподаватель-организатор ОБЖ Федотов С.А. | ЛР 10,12 | «Цифровая среда» «Ключевые дела» |
| | День открытых дверей | II-III | Актный зал учебные мастерские | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 7,8,14 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| | Заседание Дисциплинарной комиссии | | Педагогический кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 21, 29,36 | «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| МАЙ | | | | | | |
| | Праздник весны и труда | I-III | Учебный кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 3 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| | День Победы | I- IV | | заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 3 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------------|---|-------|------------------------|--|--------------|--|
| | Конкурс смотра строя и песни «Шаги Победы» | I- IV | Городская площадь | координатор военно-патриотического клуба Русь Эверт В.А.. преподаватель-организатор ОБЖ Федотов С.А. | ЛР 1,3 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| | Международный День семьи | I-II | Библиотека | Заведующая библиотекой Харченко Т.В. | ЛР 4 | «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| 24 | День славянской письменности и культуры | II | Учебный класс | Преподаватель русского языка | ЛР 3 | «Учебное занятие» |
| 26 | Итоговое заседание Дисциплинарной комиссии | | Педагогический кабинет | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 21, 29,36 | «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный День защиты детей | I-II | Городской парк | Социальный педагог Харченко Т.В. | ЛР 10 | «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| 6 | 6 июня – Пушкинский день России | I | Городская библиотека | Председатели ЦМК | ЛР 3 | «Учебное занятие» |
| | «День Волги» | I-II | | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 30 | «Учебное занятие» |
| 22 | День России | I-IV | Актный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 3,1 | «Ключевые дела» |
| 27 | День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» | II | | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 3 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|---|--|--------|----------------|---|-----------|--|
| | «Абилимпикс» | I-II | | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 7,8,14 | «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» |
| 8 | Проведение социальной диагностики, опросов, анкетирования студентов, родителей по анализу учебно-воспитательной работы колледжа | I-IV | учебные классы | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 24 | «Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» |
| | Вручение дипломов об окончании колледжа. | III-IV | Актный зал | Заместитель директора по УВР Севастьянова Н.А. | ЛР 24 | «Взаимодействие с родителями» |

к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей согласно ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ №1581 от 9 декабря 2016 г.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

Описание квалификаций, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссии.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Форматы демонстрационного экзамена:

- демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия;

- демонстрационный экзамен по методике, определяемой образовательной организацией, с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

1.2. Применяемые материалы

| <i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i> | <i>Профессиональный стандарт</i> | <i>Компетенция Ворлдскиллс</i> |
|--|----------------------------------|--|
| ... | .. | 1. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (33). Оценочная документация по коду 1.6 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | 2. Кузовной ремонт (13). Оценочная документация по коду 1.2. |

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для профессии

| | |
|---|--|
| Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции | Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
| Демонстрационный экзамен | |
| Запланированные результаты образовательной программы | Модули демонстрационного экзамена |
| Вид деятельности 1: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | 33 – компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; 13 – компетенция «Кузовной ремонт» |
| ПК.1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей | <u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33) <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33) |
| ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33) <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33) <u>Модуль «Е»:</u> МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности)(13) |
| ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий. | <u>Модуль D:</u> Коробка передач (механическая часть). (33) |
| ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. | <u>Модуль В:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33) |
| ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ. | <u>Модуль «А»:</u> Диагностика геометрии кузова (13) |
| Вид деятельности 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | |

| | |
|---|--|
| <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p> | <p><u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33) <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)</p> <p><u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33) <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33) <u>Модуль «Е»:</u> МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) (13)</p> <p><u>Модуль D:</u> Коробка передач (механическая часть). (33)</p> <p><u>Модуль В:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)</p> <p><u>Модуль «А»:</u> Диагностика геометрии кузова (13)</p> |
| <p>Вид деятельности 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p> | |
| <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> | <p><u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33) <u>Модуль А.</u> Система управления двигателем (33)</p> <p><u>Модуль А.</u> Система управления двигателем (33) <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33)</p> <p><u>Модуль D:</u> Коробка передач (механическая часть). (33)</p> <p><u>Модуль В:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)</p> <p><u>Модуль «В»:</u> Замена структурного элемента кузова автомобиля (13)</p> <p><u>Модуль «С»:</u> Замена не структурного элемента кузова автомобиля (13)</p> <p><u>Модуль «D»:</u> Ремонт наружной панели (13)</p> |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS указываются: наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS; количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант; порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей); количество экспертов, задействованных в процессе; общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

Примерные задания демонстрационного экзамена

3.1.1. Компетенция «33. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В состав заданий демонстрационного экзамена входят 6 модулей:

Модуль А: Системы управления двигателем.

Модуль В: Система рулевого управления, подвеска.

Модуль С: Электрические и электронные системы.

Модуль D: Коробка передач (механическая часть).

Модуль E: Двигатель (механическая часть).

Модуль G: Тормозная система.

В процессе демонстрационного экзамена обучающийся выполняет три модуля. Продолжительность выполнения каждого модуля – 2 часа. Набор модулей определяется комплектом оценочной документации (КОД).

Модули с описанием работ.

Модуль А. Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

A1 – Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» – в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A2 – Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» – в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A3 – Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

Модуль В. Система рулевого управления, подвеска.

B1 – Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

B2 – Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Модуль С. Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль D. Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной

Модуль G. Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

3.1.2. Компетенция «13. Кузовной ремонт»

Модули с описанием работ:

Модуль А: Диагностика геометрии кузова.

Продемонстрировать навыки работы по измерению геометрии кузова с помощью электронной и механической измерительных систем.

Модуль В: Замена структурного элемента кузова автомобиля.

Продемонстрировать навыки работы необходимые при частичной замене структурного элемента с использованием различных типов сварки.

Модуль С: Замена не структурного элемента кузова автомобиля.

Продемонстрировать навыки работы по технологии частичной замены неструктурного элемента кузова.

Модуль D: Ремонт наружной панели.

Продемонстрировать навыки работы по рихтовке наружных панелей кузовного элемента.

Модуль E: МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности).

Продемонстрировать навыки работы диагностирования механических и электрических компонентов, элементов отделки и систем пассивной безопасности.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)</i> | <i>Количественные показатели</i> |
|--------------|--|----------------------------------|
| 1. | Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоро- | |

| | | |
|----|--|------------|
| | вья. | |
| 2. | Подготовке к работе, организация рабочего места | |
| 3. | Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен | |
| 4. | Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ | |
| 5. | Полноте и скорости выполнения работ | |
| 6. | Четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний | |
| 7. | Точности диагностирования неисправностей | |
| 8. | Точности выполнения измерений. | |
| 9. | Качестве ремонта. | |
| | <i>ИТОГО:</i> | <i>100</i> |

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Оценочные листы при проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия формируются из системы CIS. При проведении ДЭ в ином формате оценочные листы составляются экзаменационной комиссией с учетом заданий ДЭ и критериев оценки.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|--|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% – 19,99% | 20,00% – 39,99% | 40,00% – 69,99% | 70,00% – 100,00% |

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.